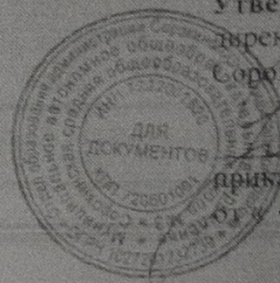


Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

решено
на заседании методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
Сорокинская СОШ №2
от № 1
28.08 2020г.



Утверждено
директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3

В.В. Сальниковой
приказ № 103/4-ор
31 » 08 20 20г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Речь»
для 2 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:
Сальникова М.А.,
учитель начальных классов

с. Сорокино
2020г.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
<p>самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию;</p> <p>сформированность мотивации к обучению;</p> <p>способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;</p> <p>заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;</p> <p>готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;</p> <p>способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;</p> <p>способность к самоорганизованности;</p> <p>способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;</p> <p>владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).</p>	<p>владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);</p> <p>понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;</p> <p>планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p>создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;</p> <p>понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;</p> <p>адекватное оценивание результатов своей деятельности;</p> <p>активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>умение работать в информационной среде.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела Кол –во часов	Содержание курса	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<i>Слово</i> (12часов)	<p>Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.</p> <p>Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте,</p>	<p>Урок – рассказ;</p> <p>урок – практическая работа;</p> <p>урок – совершенствование;</p> <p>урок – поиск;</p>	<p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Определять</p>

	сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера	урок – исследование; урок – фантазия; урок – игра.	лексическое значение слова. Работа со справочной литературой.
Предложение и словосочетание (3 часа)	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	Урок – рассказ; урок – практическая работа; урок – совершенствование; урок – поиск; урок – исследование; урок – фантазия; урок – игра.	Восстановление текста. Редактирование предложений. Составление предложений.
Текст (15 часов)	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Урок – рассказ; урок – практическая работа; урок – совершенствование; урок – поиск; урок – исследование.	Составление текста по вопросам. Составление плана текста. Составление картинного плана.
Культура общения (4 часа)	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Урок – рассказ; урок – практическая работа; урок – совершенствование; урок – поиск.	Составление текста – поздравления. Редактирование текста.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Слово	Слово. Значение слова.	1
		Многозначные слова.	1
		Омонимы	1

		Омофоны, омоформы	1
		Синонимы	1
		Антонимы	1
		Фразеологизмы	1
		Фразеологизмы	1
		Пословицы	1
		Загадки	1
		Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
2.	Предложение и словосочетание	Связь между предложениями в тексте	1
		Связь между частями текста	1
		Работа с деформированным текстом	1
3.	Текст	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
		Текст. Опорные слова.	1
		Текст. Опорные слова.	1
		Проверочная работа	1
		План. Составление плана.	1
		Виды плана	1
		Виды плана	1
		Картинный план	1
		Редактирование текста	1
		Типы текста. Описание	1
		Типы текста. Описание	1
		Текст – сравнительное описание	1
		Типы текста. Повествование	1
		Типы текста. Рассуждение	1
		Типы текста. Рассуждение	1
4.	Культура общения	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
		Повторение пройденного	1
		Повторение пройденного	1
		Материал для КВН, викторин, конкурсов	1